

# CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

## IIS Giovan Battista Vaccarini

### triennio

Le/i docenti, sulla base della programmazione svolta in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva degli **obiettivi/risultati di apprendimento** (qui di seguito elencati) e con i **contenuti suggeriti**, potranno proporre attività didattiche che sviluppino nel triennio, con sistematicità e progressività, **competenze, conoscenze e abilità** relative ai tre nuclei fondamentali indicati, avvalendosi di unità didattiche disciplinari e/o unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari e/trasversali condivisi. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

(Linee guida Ed. Civica D.M. n°183 del 7 settembre 2024)

#### NUCLEO CONCETTUALE

#### COSTITUZIONE

**TRIENNIO - OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO - *Indicazioni nazionali***  
(si perseguono nel triennio con un progressivo grado di approfondimento)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	Trasversalità disciplinare
<p><b>COMPETENZA N. 1</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b></p>	<p><b>Conoscere</b> le radici storiche della Costituzione italiana ed il compito dei Padri e delle Madri Costituenti. Conoscere la "linea del tempo" dei grandi eventi della storia. Conoscere il concetto di Costituzione formale e sostanziale e la sua natura programmatica. Conoscere la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p> <p>La Magna Charta come primo documento fondamentale per il riconoscimento universale dei diritti delle persone.</p> <p><b>Conoscere</b> i diritti inviolabili della persona, il diritto alla vita, il principio personalista e i suoi limiti in ragione dei doveri di solidarietà politica, economica e sociale (art.2 Cost.). Conoscere il principio di uguaglianza formale e sostanziale (art.3 Cost.). La pari opportunità nei diversi</p>	<p><b>Analizzare e comparare</b> il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p><b>Individuare</b> nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e delle/dei cittadine/i, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Filosofia</p>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA N. 1</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b></p>	<p>ambiti come obiettivo imprescindibile.</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini/i: le libertà civili individuali e collettive e i loro limiti nell'interesse generale. La tutela dei diritti e la difesa come principi inviolabili (art.24 Cost.)</p> <p><b>Conoscere</b> il concetto di responsabilità personale, civile e penale, come obbligo derivante dalla consapevolezza di dover rispondere degli effetti delle proprie azioni e obbligo di risarcire un danno.</p> <p><b>Conoscere</b> il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale attraverso le nozioni di popolo, popolazione, nazione e cittadinanza. Conoscere la storia dei simboli identificativi (bandiere/stemmi Comune)</p> <p><b>Conoscere</b> il percorso storico di formazione dello Stato Italiano e delle Regioni, i valori dell'autonomia, del rispetto delle minoranze linguistiche (art.6 Cost.) e delle nuove minoranze emergenti. Conoscere i doveri di difesa della patria e di fedeltà alla Repubblica, di rispetto della Costituzione e delle leggi (artt. 52 e 54 Cost.).</p> <p><b>Consolidare</b> la conoscenza delle forme di partecipazione democratica alla comunità scolastica e la funzione delle elezioni studentesche. Conoscere il Regolamento delle Studentesse e degli Studenti e il Regolamento d'Istituto. Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili.</p> <p><b>Conoscere</b> il principio lavorista come elemento fondante della Repubblica. Il diritto/dovere al lavoro declinato nel contesto</p>	<p><b>Individuare</b> nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p> <p><b>Individuare</b>, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p><b>Ricostruire</b> il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p><b>Approfondire</b> il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p><b>Rispettare</b> le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p><b>Comprendere</b> gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p><b>Comprendere</b> il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p>	<p>IRC</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Diritto (docente di classe/organico dell'autonomia)</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Elezioni studentesche organi collegiali</p> <p>Diritto</p>
---	--	---	--

<p><b>COMPETENZA N. 2</b></p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Partecipare al dibattito culturale.</b></p>	<p>quotidiano come impegno nello studio ai fini della crescita culturale per contribuire al progresso materiale e spirituale della nazione (artt.1,4 e 33 Cost.)</p> <p><b>Conoscere</b> gli strumenti didattici del service learning, del peer to peer e altre iniziative ai fini di porre in essere azioni di volontariato, di solidarietà sociale e di utilità collettiva inclusive/solidali al servizio dello stesso contesto scolastico o della comunità in cui ricade l'ubicazione della scuola</p> <p><b>Conoscere</b> le più note attività economiche dei diversi settori del territorio evidenziando i punti di forza e di criticità.</p> <p><b>Conoscere</b> le associazioni del territorio, le associazioni politiche e i movimenti sindacali dei lavoratori e degli imprenditori (artt. 17, 18, 49 Cost.) e la conseguente libertà politica e di espressione (art.21 Cost.).</p> <p><b>Conoscere</b> gli aspetti salienti della normativa sul lavoro sotto il profilo costituzionale (artt.1, 4, 35,36,37 e 38 cost.), Lo Statuto dei lavoratori, le forme di tutela dei lavoratori e in particolare delle lavoratrici madri.</p> <p><b>Conoscere</b> il valore costituzionale della libertà dell'iniziativa economica privata (art.41 Cost.) e il limite della compatibilità con l'utilità sociale e con il rispetto dei diritti inviolabili della persona.</p> <p><b>Conoscere</b> il principio autonomista e il principio di sussidiarietà (artt.5 e 118 Cost.). Criticità e punti di forza del federalismo. Conoscere le forme di democrazia (elezioni amministrative). Conoscere le forme di attivismo civico per la gestione dei servizi pubblici.</p>	<p><b>Assumere</b> l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p><b>Sostenere e supportare</b>, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p> <p><b>Favorire</b> l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola</p> <p><b>Individuare</b> le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p><b>Analizzare</b> le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento spiegandone il senso.</p> <p><b>Individuare</b> e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p><b>Analizzare</b> le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà</p> <p><b>Individuare</b> nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</p> <p><b>Individuare</b> le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>	<p>IRC</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Diritto (docente di classe/organico dell'autonomia)</p> <p>Filosofia</p> <p>Diritto</p>
---	--	---	---

<p><b>COMPETENZA N. 2</b></p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Partecipare al dibattito culturale.</b></p>	<p><b>Conoscere</b> il principio democratico della sovranità del popolo (art.1 cost.). Conoscere il circuito democratico di una Repubblica parlamentare e le relazioni tra gli organi costituzionali: il Presidente della Repubblica - Il Parlamento - Il Governo - La Magistratura e la Corte Costituzionale Il referendum come strumento di democrazia diretta.</p> <p><b>Conoscere</b> i principi internazionalista e pacifista (artt.10 e 11 Cost.).Gli organismi sovranazionali: l'Unione Europea, il Consiglio d'Europa. L'ONU per il mantenimento della <b>pace</b> nel mondo. Le limitazioni alla sovranità nazionale per il raggiungimento di obiettivi concordati democraticamente.</p> <p><b>Conoscere</b> e confrontare, per una visione ampia e critica, i valori fondanti relativi ai diritti umani, diritto alla salute, diritto di proprietà, tutela del patrimonio artistico, tutela dell'ambiente nelle carte europee e internazionali. <b>Conoscere</b> e applicare nell'ambito delle discipline sportive il regolamento internazionale del <b>fair play</b> La tutela dei diritti dei minorenni nello sport <a href="#">(Vademecum - Dipartimento per lo sport)</a></p> <p><b>Conoscere</b> le più note organizzazioni di tutela come <b>Amnesty International</b> ( difesa dei diritti umani nel mondo; <b>Emergency</b> (cura alle vittime di guerra), <b>l'OMS</b> (organizzazione mondiale della sanità); il <b>Tribunale dei diritti del malato</b> (tutela del cittadino nell'ambito del SSN); <b>LAV</b>, (lega anti vivisezione a protezione degli animali); <b>WWF</b> e <b>Legambiente</b> (tutela ambientale)</p>	<p><b>Individuare</b>, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. <b>Comprendere</b> il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità</p> <p><b>Individuare</b> la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p><b>Rintracciare</b> le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p><b>Individuare</b>, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p><b>Rintracciare</b> Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	<p>Diritto</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze motorie</p>
---	--	---	--

<p><b>COMPETENZA N. 3</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ed. alla sicurezza sul lavoro</b></li> <li>• <b>Ed. Stradale</b></li> </ul>	<p><b>Conoscere</b> i regolamenti scolastici con particolare riferimento alle disposizioni che prevedono i doveri del rispetto di sé, degli altri e dei beni pubblici.</p> <p><b>Conoscere</b> le regole che definiscono le relazioni giuridiche nell'ambito familiare (nozioni di diritto di famiglia) e le regole di civile convivenza in comunità.</p> <p><b>Conoscere</b> la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, Lgs 81/2008(T. U. sicurezza nei luoghi di lavoro) sulla prevenzione e sull'emergenza in ambito lavorativo per fare scelte consapevoli di prevenzione con particolare riferimento al dovere di soccorso. Il recente D.L 48/2023 (decreto lavoro PCTO). Consultare il <a href="#">Quaderno operativo sul sito ASP di CT</a></p> <p><b>Conoscere</b> le norme della circolazione stradale per la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenire i rischi (vedi anche <a href="http://www.edustrada.it">www.edustrada.it</a>)</p> <p><b>Conoscere</b> le norme penali relative ai reati legati alle gravi violazioni del codice stradale: guida in stato di ebbrezza o sotto l'effetto di droghe, omicidio stradale e lesioni stradali gravi/gravissime, uso di cellulari alla guida</p> <p><b>Conoscere</b> le convenzioni europee e internazionali come strumenti di protezione legale dei diritti relativi a persone, salute, sicurezza, animali, ambiente e beni culturali (Convenzioni dell'ONU, CEDU)</p>	<p><b>Osservare</b> le disposizioni dei regolamenti scolastici e partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione. Osservare e realizzare nella propria comunità le regole ed i principi sanciti dall'ordinamento giuridico nell'interesse individuale e collettivo.</p> <p><b>Individuare</b> i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; <b>applicare</b> le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</p> <p><b>Partecipare</b> alla gestione della sicurezza nelle forme previste dalla propria scuola.</p> <p><b>Analizzare</b> il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p><b>Individuare</b> strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</p>	<p>Italiano</p> <p>Lingua inglese</p> <p>tutte le discipline</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Referente alla sicurezza (incontri collettivi di informazione)</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Diritto (docente di classe/organico dell'autonomia)</p>
---	--	--	---

<p><b>COMPETENZA N. 3</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>	<p><b>Conoscere</b> Convenzioni internazionali (Convenzione del Consiglio d'Europa, Convenzione di Istanbul), gli articoli (3, 37, 51) della Costituzione che fanno riferimento al diritto alla parità di genere, per essere consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, disuguaglianze e violenze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze in ottica di genere.</p> <p><b>Riconoscere</b> il ruolo delle donne nell'ambito della ricerca scientifica ieri e oggi</p> <p>Gender equality: <b>Emmeline Pankhurst</b></p> <p><b>Rileggere</b> la storia ed i saperi disciplinari in ottica di genere per destrutturare stereotipi e pregiudizi sessisti.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore del rispetto verso il prossimo e avversare ogni forma di violenza ( fisica, virtuale, psicologica, sessuale, familiare, economica, omofoba e xenofoba, mobbing). Conoscere le strategie per superare il pregiudizio.</p>	<p><b>Individuare</b> modalità di partecipazione attiva alla vita della comunità.</p> <p><b>Comprendere</b> il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione delle donne ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p><b>Sensibilizzare</b> al contrasto della violenza contro le donne, analizzare le radici culturali/patriarcali del femminicidio ed educare a relazioni corrette e rispettose, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna e far conoscere altresì l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p><b>Analizzare</b>, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p><b>Analizzare</b> il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p><b>Sviluppare</b> la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p><b>Contrastare</b> ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Italiano/storia</p> <p>Referente parità di genere (progetti PTOF/PON incontri collettivi)</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Filosofia</p> <p>Religione</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Diritto (docente di classe/organico dell'autonomia</p> <p>IRC</p> <p>Scienze naturali</p>
---	---	---	---



**NUCLEO CONCETTUALE**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**TRIENNIO - OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO - *Indicazioni nazionali***  
(si perseguono nel triennio con un progressivo grado di approfondimento)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	Trasversalità disciplinare
<p><b>COMPETENZA N. 5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b></p>	<p><b>Conoscere</b> le condizioni che favoriscono la crescita economica, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti. Conoscere le misure di sostegno efficaci e sostenibili (Agenda 2030).</p> <p><b>Conoscere</b> il problema occupazionale del paese. i giovani NEET; le disuguaglianze economiche interne.</p> <p><b>Conoscere</b> i modelli locali di sviluppo: le piccole e medie imprese dell'economia locale</p> <p><b>Conoscere</b> le attitudini delle popolazioni locali, le competenze e la professionalità del mercato locale</p> <p><b>Conoscere</b> le 5P dello sviluppo sostenibile, Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership (Agenda 2030)</p> <p><b>Conoscere</b> le caratteristiche di un ecosistema</p> <p><b>Conoscere</b> le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) Oceans and the future of Humanity. Protecting our Oceans</p>	<p><b>Comprendere</b> gli effetti della crescita economica anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà in chiave ecosostenibile.</p> <p><b>Comprendere</b> l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p><b>Individuare</b> i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p><b>Analizzare</b> le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p><b>Individuare e attuare</b> azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p><b>Individuare</b> nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p><b>Analizzare</b> le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei per sostenibilità.</p> <p><b>Analizzare</b>, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per</p>	<p>Scienze naturali</p> <p>Economia (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Inglese</p>

<p><b>COMPETENZA N. 5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b></p>	<p><b>Conoscere</b> i vari modelli sostenibili relative ai singoli e alle comunità.</p> <p>The phenomenon of forest loss. The effects of climate change. The importance of biodiversity</p> <p><b>Conoscere</b> la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei</p> <p><b>Conoscere</b> il significato di "impatto ecologico"</p> <p><b>Conoscere</b> le buone pratiche per sostenere l'economia verde, circolare, la sharing economy</p> <p><b>Conoscere</b> il valore del patrimonio culturale italiano, le tipologie, la tutela dei beni culturali e del paesaggio, la fruizione e la valorizzazione.</p> <p>La dieta mediterranea come Patrimonio culturale immateriale dell'umanità</p> <p><b>Conoscere</b> le nozioni di patrimonio materiale (architettonico, archeologico, manifatturiero naturale) di una comunità e di patrimonio immateriale (tradizioni culturali, arte e spettacolo, consuetudini sociali, riti religiosi) di una comunità.</p>	<p>soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p><b>Identificare</b> misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p><b>Valutare</b> il consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio, nell'ottica dei principi dell'economia circolare e dell' "impatto ecologico"</p> <p><b>Ideare e realizzare progetti</b> e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	<p>Economia (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Scienze integrate</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Scienze naturali</p> <p>PCTO</p> <p>Storia dell'Arte</p>
---	--	--	--

<p><b>COMPETENZA N. 6</b></p> <p><b>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b></p>	<p><b>Conoscere</b> le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p><b>Conoscere</b> le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p><b>Conoscere</b> le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei (inquinamento, educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile)</p>	<p><b>Adottare</b> comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p><b>Analizzare il proprio</b> utilizzo energetico e individuale e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetica nella <b>propria</b> sfera personale</p> <p><b>Adottare</b> scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p><b>Promuovere</b> azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Referente sicurezza (lezioni informative)</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Scienze integrate</p>
<p><b>COMPETENZA N. 7</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p>	<p><b>Conoscere</b> le normative nazionali sulla tutela del patrimonio culturale, storico e artistico, della nazione in attuazione dell'art.9 della Cost.</p> <p><b>Conoscere</b> l'UNESCO e la tutela internazionale dei beni materiali e immateriali: i 60 siti italiani "patrimonio dell'umanità"</p> <p><b>Conoscere</b> le iniziative del Fondo per l'Ambiente Italiano: le giornate del FAI e i luoghi del FAI del territorio</p> <p><b>Conoscere</b> le altre iniziative di volontariato locali a salvaguardia dell'ambiente</p>	<p><b>Analizzare</b> le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p><b>Individuare</b> progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p><b>Mettere in atto</b> comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<p>Storia dell'Arte</p> <p>Diritto</p> <p>Discipline CAT</p> <p>PCTO</p> <p>Discipline Grafiche e Comunicazione</p>

<p><b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b></p> <p><b>COMPETENZA N. 8</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</b></p>	<p><b>Conoscere</b> forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali.</p> <p><b>Conoscere</b> la legge della domanda e dell'offerta del mercato dei beni. Conoscere le cause e gli effetti dell'inflazione.</p> <p><b>Conoscere</b> il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari. Conoscere la nozione di investimento</p> <p><b>Conoscere</b> il concetto di attività economica e d'impresa con particolare riferimento a quella individuale e all'imprenditoria giovanile (le Startup innovative)</p> <p><b>Conoscere</b> le forme di accantonamento, risparmio e investimento, rischi finanziari e rendimento. Conoscere i criteri per una corretta pianificazione e gestione del patrimonio</p> <p><a href="#"><u>Banca d'Italia - Tutti per uno economia per tutti!</u></a></p>	<p><b>Analizzare</b> forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi per un uso più consapevole.</p> <p><b>Analizzare</b> le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p><b>Analizzare</b> le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne valutandone opportunità e rischi.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p><b>Amministrare</b> le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p><b>Individuare</b> responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio al fine di esercitare consapevolmente la cittadinanza economica.</p>	<p>Enti/esperti esterni</p> <p>Diritto ed Economia (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Enti/esperti esterni</p> <p>PCTO</p> <p>Economia (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Enti/esperti esterni</p> <p>Economia (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p>
---	---	---	---

<p><b>COMPETENZA N. 9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</b></p>	<p><b>Conoscere</b> le forme di criminalità del territorio più diffuse: femminicidi, il narcotraffico, la prostituzione, il traffico di migranti, il caporalato, l'evasione fiscale, i furti, i crimini contro l'ambiente, la devianza minorile...</p> <p><b>Conoscere</b> le origini e lo sviluppo delle mafie in Italia. Conoscere i più importanti campi di azione dove la mafia diventa "impresa", gli effetti negativi sull'economia e le infiltrazioni nell'economia legale.</p> <p><b>Conoscere</b> le forme di sfruttamento delle attività illegali connesse al traffico di stupefacenti ad opera della criminalità organizzata.</p> <p><b>Conoscere</b> la legge n.109/96 per il riutilizzo pubblico e sociale dei beni confiscati alle mafie</p> <p><b>Conoscere</b> le regole base della convivenza civile, del rispetto delle libertà personali, dei beni privati e della condivisione dell'uso dei beni pubblici.</p>	<p><b>Analizzare</b> la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p><b>Analizzare</b> la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p><b>Analizzare</b> gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p><b>Sviluppare</b> il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici come beni della collettività, tra cui i beni scolastici.</p>	<p>Eventi Legalità</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>IRC</p>

**NUCLEO CONCETTUALE  
CITTADINANZA DIGITALE**

**TRIENNIO - OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO - *Indicazioni nazionali***  
(si perseguono nel triennio con un progressivo grado di approfondimento)

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>
<p><b>COMPETENZA N. 10</b></p>	<p><b>Conoscere</b> il significato e l'importanza delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>Acquisire</b> la differenza tra dato aperto "Open Data" e</p>	<p><b>Analizzare</b>, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Riconoscere le <i>fake news</i> in Rete</p> <p><b>Analizzare</b>, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>Distinguere</b> i fatti dalle opinioni.</p>	<p>Tutte le discipline</p>

<p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>	<p>dato pubblico, comprendere l'utilità degli Open Data per imprese, cittadini e società civile e riconoscere la qualità dei dati.</p> <p>Come difendere la proprietà intellettuale dal plagio, diritto d'autore e Copyright. Uso corretto delle licenze software.</p> <p>Conoscere le <b>tecnologie digitali</b> e la prassi da osservare nell'ambito del loro utilizzo.</p> <p><b>Conoscere</b> i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale (A.I. Act come primo Regolamento/UE mondiale del 2024 e il documento della Strategia Italiana per l'Intelligenza Artificiale 2024-2026)</p>	<p><b>Sviluppare</b> contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p><b>Condividere</b> dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p><b>Utilizzare</b> consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p><b>Comprendere</b> e applicare le regole per gli utilizzi corretti dell'intelligenza artificiale in una prospettiva di tutela dei diritti fondamentali dal rischio di potenziali effetti pregiudizievoli connessi all'utilizzo insidioso dell'IA.</p>	<p>Informatica</p> <p>Discipline Grafiche e Comunicazione</p> <p>Informatica</p>
<p><b>COMPETENZA N. 11</b></p> <p><b>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>	<p><b>Conoscere</b> le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali nel rispetto di sé e degli altri (la netiquette)</p> <p><b>Conoscere</b> i principali servizi digitali: SPID, PEC, autenticazione con CIE.</p> <p>Conoscere la versatilità dello strumento di AI, ChatGPT con particolare riferimento alle opportunità, ma anche ai pericoli e all'attendibilità dei risultati.</p>	<p><b>Applicare</b> criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p><b>Utilizzare</b> servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p><b>Adeguare</b> le strategie di comunicazione tenendo conto</p>	

	<p>Conoscere come poter comunicare in un ambiente digitale tenendo conto delle diversità culturali e generazionali.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.</p>	<p>delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali</p>	
<p><b>COMPETENZA N. 12</b></p> <p><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</b></p>	<p><b>Conoscere</b> i diritti del cittadino digitale e come essere protagonista responsabile e consapevole nell'uso dei dati.</p> <p><b>Conoscere</b> quali sono i rischi e le insidie sul web: messaggistica online. Le dipendenze, e quali sono le azioni offensive.</p> <p><b>Conoscere</b> le misure di sicurezza, di protezione e di tutela della riservatezza.</p> <p>Conoscere l'importanza del <b>"Regolamento sulla privacy" (G.D.P.R)</b> che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Imparare a conoscere l'affidabilità di una fonte online, e assicurarsi che si stia utilizzando un linguaggio professionale.</p> <p><b>Conoscere</b> la normativa sul cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi. Le istituzioni attive contro il cyberbullismo.</p> <p><b>Conoscere</b> la Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo.</p>	<p><b>Analizzare</b> le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p><b>Favorire</b> il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p><b>Applicare</b> le misure di sicurezza e saper proteggere i dispositivi e i contenuti; comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p><b>Proteggere</b> sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguate.</p> <p><b>Utilizzare e condividere</b> informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p><b>Adottare</b> soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>Informatica</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Referente cyberbullismo (corsi di informazione)</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p>

**COMPETENZA N. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri**

Conoscere gli effetti ambientali delle nuove tecnologie: dispendio energia, estrazione laboriosa e tossica dei minerali usati, smaltimento, obsolescenza programmata.

**Conoscere** le principali norme di comportamento dei Social Media e gli effetti che possono produrre sulle persone e sulla salute mentale.

Il **"vaguebooking"**: scrivere in maniera vaga (ingannevole).

**Conoscere** il concetto di "privacy online" e come proteggerla. Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione

IL Social Media today  
The dangers of social media  
The dangers of technology

**Individuare** gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Assumersi** la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone

Informatica

Inglese