

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

IIS Giovan Battista Vaccarini

biennio

Le/i docenti, sulla base della programmazione svolta in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva degli **obiettivi/risultati di apprendimento** (qui di seguito elencati) potranno proporre attività didattiche che sviluppino nel biennio, con sistematicità e progressività, **competenze, conoscenze e abilità** relative ai tre nuclei fondamentali indicati, avvalendosi di unità didattiche disciplinari e/o unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari e/trasversali condivisi. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

(Linee guida Ed. Civica D.M. n°183 del 7 settembre 2024)

NUCLEO CONCETTUALE			
COSTITUZIONE			
OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO - <i>Indicazioni nazionali</i> (si perseguono per il biennio con un progressivo grado di approfondimento)			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	Trasversalità disciplinare
<p>COMPETENZA N. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Conoscere l'origine storica della Costituzione italiana, i caratteri e i valori promossi dal dettato costituzionale. Individuare diritti e doveri del/la cittadino/a per contestualizzarli nella pratica quotidiana.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. <i>Magna Charta and democracy.</i></p> <p>Conoscere i diritti inviolabili della persona, i doveri inderogabili del cittadino/a (artt. 2 Cost.) e la Parte prima della Cost. (artt.13-54).</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di responsabilità personale, civile e penale, delle proprie azioni in relazione all'imputabilità del minore. La responsabilità civile dei genitori.</p>	<p>Analizzare il contenuto della Costituzione anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e riflettere sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi della Costituzione</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e delle/dei cittadine/i, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, parità, per riconoscere le garanzie a tutela dei diritti.</p> <p>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale e di responsabilità oggettiva.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>IRC</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p>

<p style="text-align: center;">COMPETENZA N. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Conoscere il significato di cittadinanza. Conoscere il contesto storico nel quale sono nati i simboli identificativi della nazione e del proprio comune di appartenenza. (inno nazionale, bandiere/stemmi).</p> <p>Conoscere il percorso storico di formazione dello Stato Italiano(i tratti principali del Risorgimento). Conoscere i doveri di difesa della patria e di fedeltà alla Repubblica, di rispetto della Costituzione e delle leggi (artt. 52 e 54 Cost.).</p> <p>Conoscere le forme di partecipazione democratica alla comunità scolastica e la funzione delle elezioni studentesche. Conoscere il Regolamento delle Studentesse e degli Studenti e il Regolamento d'Istituto. Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili.</p> <p>Conoscere il diritto/dovere al lavoro tra i principi fondamentali della Costituzione (art.4) inteso anche come impegno nello studio ai fini della crescita personale e sociale.</p> <p>Conoscere le possibili azioni inclusive/solidali e di volontariato al servizio dello stesso contesto scolastico o della comunità in cui ricade l'ubicazione della scuola (gruppi di lavoro, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Individuare, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p>Comprendere le conseguenze della violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto, ma anche come dovere.</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà.</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Diritto (docente di classe/organico dell'autonomia)</p> <p>Elezioni studentesche organi collegiali</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>IRC</p>
---	--	---	---

<p>COMPETENZA N. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Conoscere il valore del lavoro nella Costituzione (artt.1 e 4 Cost.).</p> <p>Conoscere nelle linee essenziali il principio autonomista per il quale le comunità locali si possono organizzare autonomamente nel rispetto dell'unità della Repubblica.</p> <p>Conoscere il principio democratico della sovranità del popolo (art.1 cost.). Conoscere gli organi costituzionali: il Presidente della Repubblica - Il Parlamento - Il Governo - La Magistratura e la Corte Costituzionale Il referendum come strumento di democrazia diretta.</p> <p>Conoscere gli organi dell'Unione Europea e le loro competenze. Conoscere l'Organizzazione delle Nazioni Unite e le sue finalità.</p> <p>Conoscere i valori fondanti della Costituzione relativi ai diritti umani anche con riferimento alle carte europee e internazionali (D.U.D.U. e CEDU)</p> <p>Conoscere le regole dello sport nel contesto internazionale. La tutela dei diritti dei minorenni nello sport (Vademecum - Dipartimento per lo sport)</p> <p>Conoscere le più note organizzazioni di tutela come <i>Amnesty International</i> (difesa dei diritti umani nel mondo); <i>Save the Children</i> (tutela dei bambini); <i>UNICEF</i> (assistenza sanitaria minori); <i>WWF</i> e <i>Legambiente</i> (tutela ambientale),...</p>	<p>Analizzare le previsioni costituzionali del lavoro individuando le principali norme presenti nel dettato costituzionale</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione come le Regioni, i Comuni e le Province (Città Metropolitane) amministrano il territorio.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Comprendere il procedimento di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum</p> <p>Individuare le ragioni economiche e politiche che giustificano l'Europa unita e lo scopo dell'adesione della nazione all'ONU.</p> <p>Individuare nella altre Carte dei diritti i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Applicare nell'ambito delle discipline sportive il regolamento internazionale del fair play Comprendere lo stretto legame tra la pratica sportiva e il benessere del minorenne, anche in considerazione dei diritti universalmente riconosciuti dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Rintracciare organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che si occupano della tutela dei diritti umani, dell'ambiente, degli animali</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Diritto (docente di classe/organico dell'autonomia)</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze motorie</p>
---	---	--	---

<p>COMPETENZA N. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ed. alla sicurezza: dai banchi di scuola al posto di lavoro • Ed. stradale 	<p>Conoscere i regolamenti scolastici con particolare riferimento alle disposizioni che prevedono i doveri del rispetto di sé, degli altri e dei beni pubblici.</p> <p>Conoscere i lineamenti essenziali della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sul rischio, sulla prevenzione e sull'emergenza. Conoscere il Quaderno operativo dell'ASP di CT</p> <p>Conoscere le norme della circolazione stradale per la sicurezza e la salute propria e altrui e per prevenire i rischi. Conoscere le norme penali relative ai reati legati alle gravi violazioni del codice stradale: guida in stato di ebbrezza o sotto l'effetto di droghe, omicidio stradale e lesioni stradali gravi/gravissime, uso di cellulari alla guida.</p>	<p>Osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici. Osservare e realizzare nella propria comunità le regole ed i principi sanciti dall'ordinamento giuridico nell'interesse individuale e collettivo.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza nelle forme previste dalla propria scuola.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool, droghe e dall'uso del cellulare.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Referente alla sicurezza (incontri collettivi di informazione)</p> <p>Diritto (docente di classe/organico dell'autonomia)</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p>
<p>COMPETENZA N. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere gli artt.3, 37, 51 della Costituzione che fanno riferimento al diritto alla parità di genere, per essere consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, disuguaglianze e violenze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze in ottica di genere.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle donne nell'ambito della ricerca scientifica ieri e oggi</p> <p>Rileggere la storia ed i saperi disciplinari in ottica di genere per destrutturare stereotipi e pregiudizi sessisti.</p> <p>Riconoscere il valore del rispetto verso il prossimo e</p>	<p>Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione delle donne ai sensi dell'art.3 della Costituzione.</p> <p>Sensibilizzare al contrasto della violenza contro le donne, analizzare le radici culturali/patriarcali del femminicidio ed educare a relazioni corrette e rispettose, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna e far conoscere altresì l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le</p>	<p>Scienze</p> <p>Referente parità di genere (progetti PTOF/PON)</p> <p>Italiano</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Diritto (docente di classe/organico dell'autonomia)</p>

<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>COMPETENZA N.4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>avversare ogni forma di violenza(fisica, online, psicologica, sessuale, domestica, economica, mobbing).Conoscere le strategie per superare il pregiudizio.</p> <p>Conoscere le tipologie di sostanze stupefacenti o di comportamenti che inducono dipendenza (il fumo, alcol, uso patologico dei social e del web, il gaming)</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e le condotte a tutela della propria e altrui salute, in particolare quella metabolica. Conoscere stili di vita positivi e salutari.</p> <p>Conoscere le conseguenze derivanti dall'assunzione di cibi "junk food" dall'alto valore calorico e dal basso apporto nutrizionale.</p> <p>Conoscere le patologie trasmissibili, l'impatto sulla salute e le misure di prevenzione e di profilassi.</p> <p>Conoscere il diritto alla salute e il dovere dello Stato all'assistenza sanitaria e sociale di ogni cittadino (art.32 cost.).</p> <p>Conoscere le organizzazioni di volontariato impegnate nella sanità: trasporto/soccorso, donazioni di tessuti/organi, tutela dei diritti, prevenzione e assistenza (Croce Rossa-AVIS-AIDO-Caritas....)</p>	<p>donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo, discriminazione verso qualsiasi persona e il superamento ogni pregiudizio.</p> <p>Acquisire consapevolezza degli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze stupefacenti o dalle condotte a rischio che inducono alle diverse forme di dipendenza. Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute che promuovano il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Adottare scelte consapevoli e comportamenti di vita a tutela della salute anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (art. 33 Cost.c.7).</p> <p>Contrastare le patologie trasmissibili attraverso l'accesso alle misure preventive e con il contrasto agli stili di vita poco corretti.</p> <p>Comprendere come il diritto alla salute sia un fondamentale diritto dell'individuo e contemporaneamente della collettività.</p> <p>Acquisire consapevolezza per prepararsi alle esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p>Inglese</p> <p>Referente al cyberbullismo (incontri collettivi di informazione)</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Inglese</p> <p>Referente alla salute (progetti PTOF eventi collettivi)</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>IRC</p>
--	---	---	--

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO

(si perseguono per l'intero ciclo di studi con un progressivo grado di approfondimento)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	Trasversalità disciplinare
<p>COMPETENZA N. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e le misure di sostegno efficaci e sostenibili (Agenda 2030).</p> <p>Conoscere le 5P dello sviluppo sostenibile, Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership (Agenda 2030).</p> <p>Conoscere le caratteristiche di un ecosistema</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera)</p> <p>Oceans and the future of Humanity. Protecting our Oceans</p> <p>Conoscere la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>The phenomenon of forest loss .The effects of climate change. The importance of biodiversity</p> <p>I rifiuti e la filosofia delle 4R: recupero, riciclo, riuso, riduzione</p>	<p>Comprendere gli effetti della crescita economica anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà in chiave ecosostenibile.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei per sostenibilità.</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di impatto ecologico per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>Scienze naturali</p> <p>Economia (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Scienze integrate</p> <p>Scienze Naturali</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze integrate</p> <p>Scienze Naturali</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze integrate</p>

<p>COMPETENZA N. 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Analizzare l'utilizzo energetico individuale e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetica nella propria sfera personale per ridurre gli sprechi.</p> <p>Essere consapevoli delle misure volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Referente sicurezza (lezioni informative)</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Scienze integrate</p>
<p>COMPETENZA N. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscere nelle linee essenziali la tutela del patrimonio culturale, storico e artistico, della nazione in attuazione dell'art.9 della Cost.</p> <p>Conoscere i marchi di qualità del patrimonio agroalimentare dei territori: DOP-IGP-IGT</p> <p>Conoscere il patrimonio materiale (architettonico, archeologico) della propria comunità e il patrimonio immateriale (tradizioni culturali, arte e spettacolo, riti religiosi)</p> <p>Conoscere le iniziative del Fondo per l'Ambiente Italiano: le giornate del FAI e i luoghi del FAI del territorio</p> <p>Conoscere le iniziative di volontariato locali a salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Comprendere l'esigenza del sistema di indicazioni geografiche per favorire l'attività produttiva e l'economia dei territori, tutelando l'ambiente e salvaguardando gli ecosistemi e la biodiversità.</p> <p>Partecipare alle uscite didattiche e ad azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale</p> <p>Mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici partecipando volontariamente alle azioni di salvaguardia dell'ambiente e alle iniziative della propria comunità.</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Geografia</p> <p>Discipline CAT</p> <p>PCTO</p> <p>Discipline Grafiche e Comunicazione</p>

<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p> <p>COMPETENZA N. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>Conoscere l'origine della moneta, delle diverse tipologie (reali e virtuali) e delle sue funzioni.</p> <p>Conoscere la legge della domanda e dell'offerta del mercato dei beni e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio. Conoscere le cause e gli effetti dell'inflazione.</p> <p>Conoscere le nozioni di reddito, consumo, risparmio. Conoscere per grandi linee i rendimenti dei possibili impieghi del risparmio.</p> <p><u>Banca d'Italia - Tutti per uno economia per tutti!</u></p>	<p>Comprendere l'importanza della moneta nella sua qualità di intermediaria degli scambi e di misura dei valori.</p> <p>Analizzare il legame esistente tra la quantità di moneta in circolazione e il suo valore inteso come potere d'acquisto le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) ·</p> <p>Saper amministrare le proprie risorse economiche ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito, consumo e risparmio.</p> <p>Saper rappresentare la lista delle priorità e delle proprie aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Saper pianificare le spese, anche in vista della valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>Enti/esperti esterni</p> <p>Diritto ed Economia (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Enti/esperti esterni</p> <p>Economia (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Enti/esperti esterni</p> <p>Economia (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p>
<p>COMPETENZA N. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p>	<p>Conoscere le forme di criminalità più diffuse: atti di vandalismo, spaccio, rapine, pedofilia, estorsioni, violenza di branco....</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle mafie in Italia e le forme di attività illegali.</p> <p>Conoscere la legge n.109/96 per il riutilizzo pubblico e sociale dei beni confiscati alle mafie</p> <p>Conoscere le regole base della convivenza civile, del rispetto delle libertà personali, dei beni privati e della condivisione dell'uso dei beni pubblici come beni della collettività, tra cui i beni scolastici.</p>	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>IRC</p>

**NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO
(si perseguono per l'intero ciclo di studi con un progressivo grado di approfondimento)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	Trasversalità disciplinare
<p>COMPETENZA N. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Conoscere il significato e l'importanza delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Acquisire informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>Conoscere i principi generali sul copyright e sull'uso di licenze</p> <p>Conoscere le tecnologie digitali e come farne un buon uso.</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'uso dell'intelligenza artificiale</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Riconoscere le <i>fake news</i> in Rete</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Comprendere e applicare le regole per gli utilizzi corretti dell'intelligenza artificiale in una prospettiva di tutela dei diritti fondamentali dal rischio di potenziali effetti pregiudizievoli connessi all'utilizzo insidioso dell'IA.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Informatica</p> <p>Discipline Grafiche e Comunicazione</p> <p>Informatica</p>

<p>COMPETENZA N. 11</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali e le regole primarie di un corretto utilizzo degli strumenti in un ambiente digitale.</p> <p>Conoscere i principali servizi digitali</p> <p>Come l'AI può essere applicata a scopo didattico.</p> <p>Conoscere come poter comunicare in un ambiente digitale tenendo conto delle diversità culturali e generazionali</p>	<p>Applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Adeguare le strategie di comunicazione tenendo conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali</p>	<p>Informatica</p>
<p>COMPETENZA N. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>Conoscere i diritti del cittadino digitale e come essere protagonista responsabile nell'uso dei dati.</p> <p>Conoscere quali sono i rischi e le insidie sul web.</p> <p>Conoscere le misure di sicurezza, di protezione e di tutela della riservatezza.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy).</p> <p>Conoscere le attendibilità delle informazioni e la relativa sicurezza dei dati.</p> <p>Conoscere la normativa sul cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi. Le istituzioni attive contro il cyberbullismo.</p>	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Applicare le misure di sicurezza e saper proteggere i dispositivi e i contenuti; comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguate.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando</p>	<p>Informatica</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p> <p>Informatica</p> <p>Referente cyberbullismo (corsi di informazione)</p> <p>Diritto (docente di classe/ organico dell'autonomia)</p>

Conoscere gli effetti ambientali delle nuove tecnologie.

Conoscere le principali norme di comportamento dei Social Media e gli effetti che possono produrre sulle persone.

Il Social Media today

The dangers of social media

The dangers of technology

responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli **impatti ambientali** delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone

Informatica

Inglese